



# RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

Elaborado a partir de consultas a José Luis Gaviria Soto,  
Catedrático de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado

## 1. Ventajas de los tests

Para mí los test son un elemento utilísimo que tienen varias ventajas: es verdad que cuesta más prepararlos, pero puedes guardarlos para usarlos en más de una ocasión. La corrección es objetiva, y se hace rápido. Puedes usarlo en conjunto con otras partes de la evaluación, como ejercicios prácticos, ensayos, etc. Y si te esfuerzas en hacerlos bien y que no sean tipo trivial pueden hacer pensar a los alumnos.

## 2. Sobre la forma de evaluación preferente: múltiple vs simple

Lo mejor son los ítems de opción múltiple con una sola respuesta correcta. Pero se haga lo que se haga, lo que conviene es que TODOS los ítems de la prueba tengan el mismo formato. Eso evita confusión añadida entre los alumnos. Se trata siempre de que la dificultad de los ítems esté en el contenido de la pregunta, no en elementos accidentales como el formato o la redacción.

## 3. Sobre la puntuación en preguntas de opción múltiple

En general mucha gente cree que, dado que se puede contestar al azar, una prueba de este tipo no nos da información adecuada de los conocimientos de un alumno.

Como es lógico, basta con penalizar por adivinación ( $= -1/(\text{número de opciones} - 1)$ ) y eliminamos el efecto del azar. Lo que importa es cuánta información proporciona cada ítem. Y eso tiene que ver con la discriminación del ítem, lo bien que distingue entre los que saben y los que no. La construcción de cada ítem no debería ser un proceso excesivamente complejo para el profesor, y que contestarlo tampoco suponga dedicar demasiado tiempo en pensar en el formato de la respuesta. Por eso mi costumbre es hacer ítems de opción múltiple de cuatro opciones de respuesta con una correcta.

Aunque en esto pesa mucho la costumbre, porque la verdad es que la cuarta opción (el tercer distractor) a veces cuesta mucho pensar en una que sea plausible. Por eso en algunas investigaciones han comprobado que hacer ítems de tres opciones de respuesta proporciona la misma información que una prueba con ítems de 4 opciones.

## 4. Moodle y la puntuación en preguntas de opción múltiple

Moodle en las preguntas de respuesta múltiple al final no penaliza. Es decir, si hay 4 respuestas y 2 son correctas, y yo marco 3 opciones, pues es bastante probable que la suerte juegue a mi favor, porque Moodle nunca me va a dar en este caso una puntuación negativa.

En Moodle incluso cuando se permite respuesta múltiple, se puede asignar un peso negativo a las respuestas incorrectas. Pero eso es interno al cálculo de la puntuación en el ítem. Efectivamente, no permite ítems calificados negativamente, lo que es un error de diseño. Pero si no se penalizan las respuestas incorrectas, se puede sin embargo ponderar. Por ejemplo, supongamos que tengo cuatro opciones y dos son correctas. Mi recomendación sería asignar un peso de 50 % a cada una de las correctas y menos 50 % (-50 %) a cada una de las incorrectas.

Así las opciones de calificación serían:

- 2 correctas ninguna incorrecta= 100 %
- 2 correctas y una incorrecta = 50 %
- 2 correctas y 2 incorrectas = 0
- 1 correcta y una incorrecta =0
- En los demás casos creo que asignaría 0.

Efectivamente, si es Moodle quien corrige no va a haber ítems con resultado negativo. Yo lo que haría sería usar Moodle para recoger las respuestas y luego calificarlas offline por mi cuenta. Para eso yo he desarrollado un complemento de Excel que presenté hace uno o dos años en la facultad, y que puse a disposición pública en la dirección: <https://goo.gl/HmGZ6X>

Este complemento te permite corregir una prueba de opción múltiple y hacer el análisis de los ítems. Y aquí sí se puede elegir penalizar los errores. Tiene varias utilidades, además, que facilitan mucho el trabajo con estas pruebas.

## 5. Si quiero asegurar el conseguir competencias, ¿cuántas preguntas debo poner?

En general cuanto más preguntas tiene la prueba mayor es la fiabilidad. Depende mucho de si las preguntas son buenas o no. Pero la regla es esa, que en general mayor número de ítems produce más fiabilidad. Sin embargo, una prueba debería tener por lo menos 25 ítems para que sirva para algo. Si no es más que una parte del examen, pues podría ser algo más corta, pero yo no haría menos de 20 o 25 preguntas en una prueba objetiva. Se debería tratar de que todos los contenidos de la materia estén representados en la prueba.

En Moodle con un test de respuestas múltiples la penalización (restar si contestas una errónea) no existe. Es decir, la estrategia más adecuada siempre va a ser jugártela.

En un test simple, sí penaliza, luego la estrategia mejor es contestar solo las que te sepas. Por eso yo recomendaría usar Moodle para recoger los datos y luego calificar la prueba por otros medios.

A modo de ejemplo en una prueba que dure una hora se deberían hacer 45 preguntas de opción múltiple, de tres o cuatro alternativas de respuesta y con sólo una correcta.

Para dar otro ejemplo, en el último examen hice una prueba de 61 preguntas de 4 opciones y una sola respuesta correcta. Les dí 1 hora y cuarto para contestar. Esto era una parte de la evaluación, que contaba el 40 % de la nota final.

## 6. Duración de una prueba tipo test y el número de preguntas

En un examen tenemos que asegurarnos de que recogemos toda la información que queremos valorar. Una recomendación es empezar por saber de cuánto tiempo de examen estamos hablando. En general se suele pensar que un ítem de opción múltiple (Multiple Choice, MC), con una sola respuesta correcta, y alrededor de 4 opciones de respuesta, el tiempo medio es de un minuto. Al final se concede alrededor de cinco minutos extra para repasar. Esto es sólo orientativo.

En el MIR, donde las preguntas son a veces muy difíciles, antes hacían 225 preguntas de 4 opciones de respuesta y una sola correcta, con 5 horas de tiempo, y últimamente son de 175 preguntas y cuatro horas de tiempo. Eso hace 1,33 minutos en un caso y 1,37 minutos en el otro.

Por eso una buena regla es, a) pensar en cuánto tiempo tengo disponible b) dividir el número de minutos por 1,25 y el resultado es el número de preguntas que necesito construir.